

<p>学習指導要領のねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「生きる力」の概念の共有 ・基礎、基本の習得 ・思考力、判断力、表現力の育成 ・言語活動の充実 ・学習意欲の向上、学習習慣の確立 	<p>千葉市学校教育の課題</p> <p>「わかる授業」の推進に向けた課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒がねらいをもつための工夫・言語活動を充実させるための工夫 ・評価と指導の工夫
---	--

夢と希望をもち、たくましく豊かに生きる子どもの育成—伸びよ みどりの子—

<めざす子ども像>

「考える子 (自ら学び、行動する子)	思いやりのある子 (心豊かで思いやりのある子)	たくましい子 (心身ともにたくましい子)
-----------------------	----------------------------	-------------------------

<p>地域の実態から</p> <ul style="list-style-type: none"> ・住宅地として開発されて発展した閑静な地域と、商業地として発展した地域からなり、自然環境はやや少ない。 ・保護者の教育への関心が高く、教育活動に協力的である。 	<p>現代社会の要請</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童を取り巻く環境とその変化 ・情報の選択と判断する力 ・目的や場面に応じた判断・表現する力
---	--

研究主題

科学的な思考力を育てる理科・生活科の学習指導
～思考したことを表現し、交流し合う活動を通して～

めざす子ども像

・自然を愛する子 ・自分の考えを表現できる子 ・高め合う子

平成 24 年度の課題から

- ・一人一人が問題意識をもち、見通しをもって学習に取り組める学習指導の改善。
- ・自分の考えをしっかりともち、話し合い活動を通して、さらに考えを広げたり深めたりするための学習指導の改善。

児童の実態から

- ・自分が考えたことを表現することができるようにする。
- ・事実と思考のつながりを持たせる学習活動を充実させる。
- ・視点を持った交流を通して、考えに高まりを持たせる。
- ・学習したことや経験したことを活用していく。

視点 1

心を動かす支援の工夫

視点 2

思考力を育む指導の工夫

理科、生活科の学習指導の充実に向けて

【視点 1 について】

- 思いや願いを大切にする○わかる喜びや感動を生む
- 心が温まる、心にしみる活動○見通しを持つ
- 学校で学んだ知識（学校知）を生活（生活知）に生かす学習の持続

【視点 2 について】

- 単元構成の工夫○問題解決学習の充実○科学的な見方・考え方
- 記録と話し合いを効果的に行う○表現活動の充実

- 常時活動や日常活動の充実
- 科学的のひろば・発見カード
- 家庭学習の充実
- 「家庭学習のすすめ」