

# 平成23年度 学校経営方針

千葉市立緑町小学校

校長 齋藤 勝彦

経営の基調：日本国憲法と教育基本法に示す精神に基づき、学校教育法、学習指導要領、市の教育施策を踏まえ、児童の実態、保護者の要望、地域の特性に考慮して、「心身ともに健康で人間としての調和のとれた児童の育成」を目指す。

## 教育の目的・時代の要請

- 日本国憲法 ○教育基本法 ○学校教育法
- 学習指導要領〔生きる力〕の育成
  - ・基礎的・基本的な知識・技能の習得
  - ・思考力・判断力・表現力等の育成
  - ・学習意欲の向上や学習習慣の確立
  - ・豊かな心や健やかな体の育成
- 千葉市 教育施策、学校教育推進計画、学校教育の課題

## 地域の実態

〈地 域〉・市の北西部に位置し、学区南西部は国道14号線に接した平坦な台地で閑静な住宅地である。学区北東部は JR と京成電鉄に挟まれ、住宅地と商業地域に分けられる。

・PTA 活動は活発で、学校運営にも大変協力的である。

## 学校経営の基本方針

人間尊重の精神に基づき、わかる授業を推進して自ら学ぶ力を身につけさせるとともに豊かな人間性と健康な体をはぐくみ、総合的な学力を育成する教育の実現を目指す。これにより、自立と社会貢献できる子どもの育成を図る。

- 個性の伸長、自己教育力の育成、基礎・基本の充実を目指した教育課程の編成と実施
- 連携協力と協働に基づく指導体制の確立
- 学校・家庭・地域社会との連携に基づく、創意工夫を生かした特色ある学校の創造

教育目標：「夢と希望をもち、たくましく豊かに生きる子どもの育成」 —伸びよ みどりの子—

### めざす学校像：「楽しく生き生きとした学校」

- ① 保護者、地域に信頼される開かれた学校
- ② 明るく楽しく、活気にあふれる学校
- ③ 常に質の高い教育実践に努める学校

### めざす児童像 —伸びよ みどりの子—

- ① 考える子
- ② 思いやりのある子
- ③ たくまい子

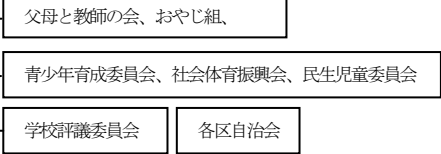
### めざす教職員像：「健康で個性豊かな教職員」

- ① 磨き合い、深め合い、指導力の向上に努める教師
- ② 児童の変容を確かめながら、実践を積み重ねる教師
- ③ 児童が「自立と自己実現」できるよう支援に努める教師

## 学校経営の重点

- ◇全職員が創意・工夫し、協働・協調して学校経営への参画意欲を持つ
- ◇基本的人権を尊重する態度と、国際的視野に立った社会人としての資質の育成
- ◇「わかる授業」と「楽しい学校」づくりを目指した個に応じた指導の充実
- ◇パートナーシップ（学校・家庭・地域との連携）に基づく特色ある教育活動の展開・充実
- ◇施設・設備環境の整備と管理、安全・安心な学校体制の確立

## ＜パートナーシップによる教育活動の充実＞



## 【教育課程の編成】

### —教科指導の充実（わかる授業）—

- 基礎・基本の確実な定着と、思考力・判断力・表現力の育成を重視し、個に応じた指導の充実を図り、生きる力をはぐくむ
- 1 確かな学力の育成と学び方の定着
  - ・基礎基本をふまえた学習指導の充実
  - ・体験的学習や問題解決的学習の充実
  - ・生活や学習に活用できる学力の育成
  - ・PDCA サイクルに基づく指導と評価の一体化
- 2 授業の弾力的な運用による個別指導の充実—交換・合同・コース別授業 等
- 3 外国語活動・情報教育・読書教育の推進
- 4 学習意欲や学習効果の高まりを促す
  - ・地域環境、地域人材の活用
  - ・読書タイム、読み聞かせ、家庭学習の効果的活用
  - ・評価、支援、援助の工夫

### — 特別活動 —

- （集団活動、心身の調和、個性伸長、自主的実践的態度、自己の生き方）  
教職員と児童、児童相互の人的なふれあいを大切にし、自主的・主体的に活動できる児童を育成する
- 1 望ましい人間関係を形成し、自主的、実践的な態度を育てる児童会活動
    - ・代表委員会活動、委員会活動・集会活動（全校集会、発表会、壮行会 等）
  - 2 個性を引き出し、育てる学級の自発的・自治的活動
    - ・基本的な生活習慣、学習習慣、健康安全と望ましい食習慣の形成
    - ・望ましい人間関係の育成
  - 3 個性を伸ばすクラブ活動
    - ・体育的クラブ ・文化的クラブ
  - 4 異学年交流をおとして心豊かな人間性をはぐくむたてわり活動
    - ・リーダー会議、グループ活動 ・たてわり給食
  - 5 学習や経験を総合的に発揮し、発展させる学校行事
    - ・学校への所属感、集団規律や生活への展開の動機付けとなる儀式的行事
    - ・学習の成果を発表したり、文化・芸術に親しむ文化的行事
    - ・心身共に健全な生活習慣や態度、体力の向上を図る健康安全・体育的行事
    - ・見聞を広め、自然・文化に親しむ体験活動を行う遠足・集団宿泊的行事
    - ・勤労の価値や社会奉仕の精神を養う勤労生産・奉仕的行事

### — 道徳教育 —

- 道徳の時間を要として教育活動全体を通じて指導を行い、豊かな心や思いやりをもつなど、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養う
- 1 基本的生活習慣の確立
    - ・社会生活上のきまりを身に付ける
    - ・挨拶の励行
  - 2 規範意識の醸成
    - ・善悪の判断
    - ・人間としてしてはならないこと
  - 3 家庭や地域社会との連携、豊かな体験活動
    - ・集団宿泊、ボランティア、自然体験活動等
  - 4 各教科、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動の特質に応じて指導

### — 生徒指導 —

- 児童理解に基づく学級経営の充実と努め、教師と児童の信頼関係や児童相互の好ましい人間関係を育てる
- 1 教師と児童、児童相互の信頼関係と好ましい人間関係を育てる
    - ・客観的総合的児童理解 ・基本的生活習慣の確立 ・規範意識の育成 ・学級の支持的風土 ・自己存在感、自己決場の場 ・教育相談活動の日常化
  - 2 学習指導の充実
    - ・指導方法の改善と個に応じた指導による基礎的・基本的な知識・理解の確実な定着 ・家庭学習も含めた学習習慣の確立 ・わかる喜びや学ぶ意義の実感できる授業の実現
  - 3 開かれた学級経営と家庭や地域社会との連携促進

### ＜健康安全教育＞

- 健康に関心もち、進んで健康な心と体をつくる子どもの育成
- ①健康・安全のための基本的な生活習慣・歯磨き指導・食育
  - ②進んで運動に取り組む態度
    - ・ロング昼休み
    - ・教科体育での体力作りの充実

### ＜人権教育＞

- 人間として互いに認め合う心を持って、いじめ等の防止・解消を図り、豊かな心を養う
- ①人間尊重の精神、偏見や差別、いじめを許さない態度
  - ②共感的で好ましい人間関係

### ＜キャリア教育＞

- 児童一人一人のキャリア発達を支援し、キャリア形成に必要な意欲・態度や能力を育成する（生き方学習）
- ①自立した人間として生きるための主体性・自立性を育てる
  - ②自己と他者、個人と社会との人間関係形成力の育成

### ＜特別支援教育＞

- ①支持的な学級づくりに努め仲間意識を育てる
- ②状態に応じた指導内容指導方法
  - ・個別の指導計画
  - ・個別的教育支援計画
- ③校内支援体制の整備
  - ・コーディネータ・委員会
- ④専門機関との連携
  - 養教センター、特別支援学校、通級指導教室

### ＜図書館教育＞

- 言語能力と豊かな心を育む学校図書館教育の充実
- ①読書活動の推進
    - ・読書タイム
    - ・読み聞かせ
  - ②表現力、感性をはぐくむ
    - ・読書感想、読書紹介、短作文

### ＜情報教育＞

- コンピュータ操作に親しみ、ネットワーク活用マネーや有害情報対応の基礎的事項の習熟を図る
- ①情報活用実践力
  - ②情報社会に参画する態度
  - ③年間指導計画の明確化

### ＜教職員研究・研修＞

- 教育専門職として自己研修と共同研究を進める
- ①教育課題・学校課題に対応した指導力
  - ②研究体制を確立し、「確かな学び」のあり方解明
    - ・場、支援、評価の工夫
    - ・校内研究の日常化